

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej

w Golicach

2022 - 2023

SPIS TREŚCI:

1.	<i>PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILSKTYCZNEGO SZKOŁY</i>	3
2.	<i>WPROWADZENIE</i>	4
3.	<i>MISJA SZKOŁY</i>	5
4.	<i>WIZJA SZKOŁY</i>	5
5.	<i>DIAGNOZA</i>	6
6.	<i>ZASADY REALIZACJI PROGRAMU</i>	6
7.	<i>KATALOG WARTOŚCI</i>	7
8.	<i>WIZERUNEK ABSOLWENTA</i>	8
9.	<i>CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY REALIZOWANE W SZKOLE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ ORAZ WYTYCZNYMI MEN</i>	8
10.	<i>CELE PRACY WYCHOWACZEJ</i>	9
11.	<i>ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO</i>	10
12.	<i>STRATEGIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY</i>	11
13.	<i>STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH</i>	11
14.	<i>OBSZARY DZIAŁAŃ</i>	15
15.	<i>ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI</i>	19
16.	<i>ZESTAW OBOWIĄZKOWYCH TEMATÓW REALIZOWANYCH NA GODZINACH DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY</i>	30
17.	<i>OBYCZAJE I UROCZYŚTOŚCI SZKOLNE</i>	31
18.	<i>SPOSOBY I FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH</i>	31
19.	<i>SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU</i>	32
20.	<i>EWALUACJA</i>	33
21.	<i>WNIOSKI Z EWALUACJI</i>	33

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILSKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r. (zwłaszcza art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
6. Karta Nauczyciela.
7. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
8. Statut szkoły.
9. Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2020R.POZ.1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 3 czerwca 2020r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. Z 2020r.poz.1008)
12. Wytyczne Ministerstwa Zdrowia, MEN, Głównego Inspektoratu Sanitarnego.

II. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

A więc szkoła ma za zadanie wspierać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów, w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Obejmuje wszystkich członków społeczności szkolnej, stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i realizowany będzie przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów,

pedagoga szkolnego, terapeutów, samorząd uczniowski, pracowników niepedagogicznych i rodziców we współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły.

Zagadnienia dotyczące uczniów gimnazjum zawarte w programie tracą ważność w momencie wygaszenia gimnazjum.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły, programami wychowawczymi klas i innymi dokumentami szkolnymi.

III. MISJA SZKOŁY

Szkoła, to nasz wspólny przyjazny dom. Istnieje po to, aby mądrze towarzyszyć uczniowi na drodze do poznawania świata, drugiego człowieka, a także siebie samego. Chcemy nie tylko wyposażać uczniów w wiedzę, ale także kształtować umiejętności przydatne w dalszej edukacji i w dorosłym życiu.

Pragniemy, aby misją naszej szkoły było kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny, by nasi uczniowie potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie. Chcemy przygotować ich by byli otwarci na wartości Europy i świata. Potrafili nawiązywać kontakty z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, respektowali prawa do godności i przekonań drugiego człowieka.

Będziemy wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym, we wszechstronnym rozwoju dzieci w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym i społecznym, przedstawiać autorytety i wzorce. Chronić przed zagrożeniami, przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtować postawy odpowiedzialności za siebie i innych, troszczyć się o bezpieczeństwo, upowszechnia

zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne.

Wzajemnie współpracując postaramy się budować pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

IV. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Chcemy, aby zapewniała uczniom wysoką jakość kształcenia, była szkołą bezpieczną i atrakcyjną, tworzyła dobry klimat, klimat rzetelnej pracy i dialogu, cieszyła się uznaniem środowiska. Będziemy dbać o

integralny i wszechstronny rozwój naszych uczniów, wdrażać do samorozwoju, uwzględniając ich indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne. Łagodnie wprowadzać w świat wiedzy, przygotowując do pokonywania życiowych obowiązków. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska na drodze szeroko pojętej współpracy nauczycieli-uczniów-rodziców. Tak pojęta współpraca pozwoli na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

W pracy z uczniem kadra pedagogiczna zapewnia przyjazną atmosferę do nauki, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

V. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki,
- wyniki ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady pedagogicznej,
- doświadczeń wynikających z indywidualnych kontaktów z rodzicami,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców,
- listę wartości preferowanych przez rodziców naszych wychowanków,
- diagnozę środowiska szkolnego,

VI. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i podmiotów wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

VII. KATALOG WARTOŚCI

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja, patriotyzm, i poczucie wspólnoty lokalnej, czystość języka i kultura słowa, rzetelna praca, samodzielność i praca nad sobą, wrażliwość na krzywdę innych

W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.

- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa patriotycznego i kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków Polakiem,
- patriotą, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

IX. CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY REALIZOWANE W SZKOLE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ ORAZ WYTYCZNYMI MEN

Zgodnie z nową podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 14) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (*priorytety MEN w roku szkolnym 2022/2023*).
- 15) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (*priorytety MEN w roku szkolnym 2022/2023*).

X. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi

utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

4. Wprowadzenie doradztwa zawodowego w szkole.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej (włączane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych do pełnego udziału w życiu przedszkola, szkoły, w której się uczą).
6. Kształtujemy pełną dojrzałość w czterech podstawowych sferach:
 - fizycznej
 - psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej)
 - społecznej (m. in. poprzez wolontariat)
 - duchowej

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną- jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczna- jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość społeczna- jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia istnienia człowieka.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- dbanie o bezpieczeństwo w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- nauka zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania się,
- udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom.
-

XI. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:

1. Opieka wychowawców nad fizycznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka na miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Wykorzystywanie monitoringu w szkole:
 - zapoznanie uczniów z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole
 - wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym.

XII. STRATEGIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Profilaktyka jest prowadzona na trzech poziomach: uniwersalnym, selektywnym i skoncentrowanym na jednostce.
- Działania profilaktyczne obejmują: uczniów, rodziców i nauczycieli
- strategie profilaktyczne stosowane w szkole: informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- zapoznanie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim;

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

1. Dyrektor szkoły:

- zapoznaje i informuje rodziców z proponowanymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dba o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, włączając w sprawy programowe i organizacyjne szkoły;
- współdziała z Radą Rodziców;
- odpowiada za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły;
- sprawuje nadzór pedagogiczny;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
- tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;
- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym;
- realizuje zadania zgodnie z uchwałami Rady Szkoły oraz Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących oraz zarządzenia organów nadzorujących szkołę;
- współpracuje z osobami/institucjami sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi.

1. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniechają opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tworząc tzw. „edukację włączającą”;
- zapoznają i informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Nauczyciele:
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły.

1. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- kształtują postawy patriotyczne;
- uczestniczą w posiedzeniach wybranych rad pedagogicznych;
- opiniują niektóre dokumenty szkolne (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

1. Pedagog specjalny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

1. Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- koordynuje działania informacyjno-doradcze prowadzone przez szkołę;
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

XIV. OBSZARY DZIAŁAŃ

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • organizowanie zawodów sportowych, wycieczek, pikników rodzinnych; • poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania; • uczenie układania prawidłowych jadłospisów;

	<ul style="list-style-type: none"> ● podejmowanie działań profilaktycznych związanych z profilaktyką otyłości; ● poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej oraz wad postawy; ● pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień; ● uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień; ● informowanie dzieci i młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym; ● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych w okresie pandemii covid-19;
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. ● realizowanie zajęć mających na celu pomoc uczniom w poznawaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron; ● organizowanie zajęć mających na celu integrację w zespole klasowym; ● doskonalenie wśród uczniów umiejętności nazywania i określania swoich uczuć; ● podejmowanie działań uczących dzieci umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji); ● kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w trudnych sytuacjach; ● reagowanie na sygnały dotyczące przemocy; ● pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcie (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość); ● kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego

	<p>człowieka, uczenie tolerancji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie z problemami ludzi niepełnosprawnych. • mediacje i negocjacje jako metody rozwiązywania sytuacji spornych.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; ● pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się; ● realizowanie zajęć dotyczących kultury słowa, umiejętności
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ● kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, ● respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; ● przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ● przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ● kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; ● podejmowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w drodze powrotnej do domu; ● poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; ● udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących bezpieczeństwa; ● uświadamianie konsekwencji jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci”; ● wspieranie ofiar cyberprzemocy; ● uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych; ● wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych. ● zapoznanie z procedurami zapobiegania i rozprzestrzeniania się epidemii w szkole.

XV. ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

1. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	Częste rozmowy z rodzicami i uczniami. Zorganizowanie spotkania z rodzicami przed rozpoczęciem roku szkolnego Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców Stworzenie i realizacja Programu adaptacji klasy I
2.	Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	Organizowanie początkowych zajęć z dominacją zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole.
3.	Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	Otoczenie specjalną troską, uwagą, opieką i wsparciem dzieci przyjętych do szkoły, wszystkich razem i każdego z osobna, szczególnie podczas przerw międzylekcyjnych Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinet dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, szatnie, pokój nauczycielski, łazienki Pomoc uczniom z kl. IV w pokonaniu "progu szkolnego". Otoczenie szczególną opieką uczniów niepełnosprawnych i z opiniami oraz orzeczeniami.
4.	Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania pomocy, opieki i bezpieczeństwa uczniom klas I Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zachowania
5.	Rozwiązywanie problemu wykluczenia i izolacji uczniów	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat przeciwdziałania przypadkom dyskryminacji, wykluczeniu i agresji słownej: warsztaty, pogadanki i prelekcje

2. Rozwój intelektualny ucznia, planowanie kariery i wspieranie indywidualnego rozwoju

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej	Diagnoza środowisk klasowych Przeprowadzenie diagnozy na początku i na koniec roku szkolnego wśród uczniów wszystkich klas, realizacja wniosków wynikających z diagnozy i uwzględnienie ich w planie wychowawczym klasy Indywidualizacja programu i procesu nauczania. Możliwość indywidualnego toku nauczania. Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości.
2.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów i rozbudzanie pasji	Wspieranie uczniów w rozwoju, inspirowanie do poznawania i odkrywania samego siebie. Motywowanie do samokształcenia, odkrywanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów, kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie. Indywidualizacja wymagań, dostrzeganie nawet niewielkich postępów,

		<p>częste pochwały i nagradzanie uczniów na wszystkich zajęciach.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień. - organizacja i prowadzenie kół przedmiotowych i zainteresowań. <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych i innych formach</p> <p>prezentacji własnych umiejętności, wiedzy Organizacja konkursów i turniejów, udział w konkursach zewnętrznych, kół zainteresowań</p> <p>Różnicowanie zadań na lekcji</p> <p>Uczniowie jako asystenci</p> <p>Konsultacje indywidualne</p> <p>Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym.</p> <p>Organizacja wystaw imprez klasowych, szkolnych- promocja w środowisku lokalnym.</p> <p>Wyjazdy do teatru, kina, do muzeum, na koncerty, wystawy itp.,</p>
3.	Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<p>Umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości.</p> <p>Aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom.</p> <p>Organizowanie uczniom pomocy w nauce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, - cicha nauka i odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, - współpraca ze specjalistami, - dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia - indywidualna opieka pedagoga szkolnego <p>-udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, terapeutycznych i logopedycznych</p>
4.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu - systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych	<p>Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów</p> <p>Stosowanie różnorodnych form nagradzanie za dobre wyniki w nauce: stypendia naukowe, książki, dyplomy, podziękowania dla rodziców</p> <p>Nagradzanie 100% frekwencji.</p> <p>Konsultacje i dni otwarte dla rodziców</p>
5.	Wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia	<p>Organizowanie pomocy sąsiedzkiej podczas zajęć w szkole i pomocy koleżeńskiej po lekcjach.</p> <p>Podczas wszystkich zajęć kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania własnych myśli.</p>
6.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.</p>
7.	Wybór szkoły i odpowiedniego zawodu.	<p>Aktywne uczestnictwo klas VII-VIII w zajęciach – doradztwo zawodowe.</p> <p>Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji</p>

		<p>zawodowej (tematy godzin wychowawczych). Wizyta w Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej, spotkanie z doradcą zawodowym - warsztaty dla uczniów. Przeprowadzenie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych klas IV-VIII.</p> <p>Oferta szkół średnich. Spotkania na terenie naszej szkoły i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół. Logowanie się do szkół średnich. Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej. Doradztwo uczniom i rodzicom.</p>
8.	Kultura spędzania czasu wolnego	<p>Organizowanie czasu wolnego. Organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum, na basen, wycieczki szkolne, rajdy piesze, itp. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>
9.	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<p>Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, Warsztaty, „Praktyczne sposoby zarządzania czasem”</p>

3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	<p>Poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości: - omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie karty lub kontraktu - poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole Budowanie systemu wartości: - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, - rozumienia pojęć dobra i zła. Kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą, poszanowanie godności osobistej.</p>
1.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i poszanowanie godności drugiego człowieka	<p>Nieustanne wzmacnianie kultury, słowa, odpowiedniego zachowania się podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych.</p> <p>Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Dbalność o kulturę języka, kulturę zachowania.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, ukazujących wzorce godne naśladowania Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisk homofobii; - lekcje wychowawcze, apele szkolne.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Egzekwowanie: -właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p>

		<p>- kulturalnego zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu itp.</p> <p>Dostarczanie wychowankom wzorców zachowań</p> <p>- odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny, wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób.</p> <p>Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość.</p> <p>Doskonalenie kultury bycia - poznanie zasad savoir-vivre na lekcjach wychowawczych</p>
2.	Kształcenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	<p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, młodszych, słabszych, odmiennych kulturowo i potrzebujących pomocy, otaczanie ich troską i uczulenie na ich problemy i potrzeby.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>Odwiedzanie seniorów z Domu Pomocy Społecznej Nad Stawami</p> <p>Integrowanie osób niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły.</p> <p>Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.</p> <p>Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, lokalny wolontariat.</p>
3.	Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	<p>Zachęcanie uczniów do angażowania się w działalność na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.</p> <p>Organizacja i udział uczniów w akcjach charytatywnych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji sprzątanie świata, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, - zbieranie nakrętek dla dzieci niepełnosprawnych, - „Góra grosza”, - „Pomóż i ty – sprzedaż cegiełek”, „Grosz do grosza” – zbiórka groszówek na obiady dla biednych dzieci i inne.
4.	Postępowanie w trudnych sytuacjach	<p>Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p> <p>Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych, cudzej własności, oraz mienia szkoły - organizowanie na ten temat apeli i lekcji wychowawczych</p> <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p> <p>Ćwiczenie z prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych – ćwiczenia dramowe, warsztaty.</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb wychowanków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materialnych, wychowawczych i opiekuńczych, - monitorowanie zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy

		wychowanków
5.	Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Wychowanie w duchu tolerancji Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata- lekcje przedmiotowe i wychowawcze, filmy, rozmowy.

4. Zdrowie – edukacja zdrowotna

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>Realizacja zajęć z zajęć logopedycznych. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy Podczas lekcje przedmiotowych i zajęć realizowanie tematyki edukacji zdrowotnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, - zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, - dbanie o schludny wygląd zewnętrzny, - wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku, - zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, - kształtowanie postaw wobec używek, internetu, telewizji <p>- umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego, Pogadanki w klasie na temat zasad zdrowego żywienia. Kształcenie nawyku sprawdzania oznakowań etykiet z żywnością. Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia) - godz. wychowawcze kl. I- III SP, IV-VIII SP. Kontynuowanie programu dla uczniów klas I-V "Warzywa i owoce w szkole". Kontynuowanie programu "Szlanka mleka" dla uczniów klas V Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p>
2.	Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności.	<p>Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów form realizacji zajęć wychowania fizycznego np. sanna, wycieczki rowerowe, wyjścia na lodowisko, zajęcia na basenie. Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym. Udział w zawodach sportowych pozaszkolnych organizowanych przez LZS Wyszukiwanie i kształcenie talentów sportowych w ramach dodatkowych zajęć prowadzonych na terenie szkoły. Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, organizowanie zabaw ruchowych, zawodów, wdrażanie do higienicznego trybu życia,</p>

5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły, programów i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.
2.	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela.
3.	Rozwijanie samorządności uczniów, wdrażanie do życia w demokratycznym społeczeństwie	Uczenie zasad demokracji. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowych oraz w procesie planowania pracy klasy, szkoły: - Wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej. - Opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego. - Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu. - Zapoznanie się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi. - Wybór nauczyciela – opiekuna Samorządu Uczniowskiego. - Redagowanie i wydawanie gazetki szkolnej. - Udział przedstawicieli SU w posiedzeniach Rady Pedagogicznej. - Uchwalenie kalendarza imprez szkolnych i udział uczniów w przygotowaniach do imprez i uroczystości szkolnych. - Organizacja dyskotek np.: integracyjnej, andrzejkowej, karnawałowej, walentynkowej, - Organizacja imprez, zabaw, konkursów, i plebiscytów - Uczestniczenia we wszystkich uroczystościach i innych formach działań organizowanych na terenie szkoły - Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, - redagowanie szkolnej tablicy samorządu - prowadzenie strony WWW uczestnictwo w imprezach szkolnych - organizacja i udział w imprezach

		Pomoc przy organizowaniu kiermaszu książek
4.	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	<p>Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania regulaminów szkolnych, - utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia, - wdrażanie do odpowiedzialnego i kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych - monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.
5.	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	<p>Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami – organizowanie lekcji o tej tematyce</p> <p>Organizowanie akcji - „Tydzień praw i obowiązków”</p>
6.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy	<p>Zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego</p> <p>Angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej</p> <p>Udział uczniów w konkursie SKO.</p> <p>Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU.</p> <p>Na godzinach z wychowawcą, uświadomienie uczniom wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka do pracy)</p>
7.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji:	<p>Poznanie dziedzictwa kultury narodowej.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z historią Ojczyzny, regionu, wsi, szkoły, rodziny.</p> <p>Budowanie tożsamości narodowej i regionalnej oraz więzi ze środowiskiem poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, - kultywowanie tradycji, - organizowanie i udział w obchodach świąt i uroczystościach państwowych, zgodnie z podanym na każdy rok harmonogramem uroczystości, - odwiedzanie i opiekowanie się miejscami pamięci narodowej, - znajomość słów i melodii Hymnu Narodowego, - uczenie szacunku do sztandaru, godła, hymnu, flagi, symboli narodowych i religijnych, - przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw, - organizowanie wycieczek, - kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne, - kultywowanie tradycji regionów,

		<p>- wdrażanie do poszanowania języka ojczystego,</p> <p>-wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, regionu, państwa,</p> <p>- dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii,</p> <p>- omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych,</p> <p>zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela,</p> <p>Poznanie sylwetki patrona szkoły- propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły Marii Konopnickiej:</p> <p>Budowanie tożsamości regionalnej i więzi ze środowiskiem poprzez:</p> <p>Odnajdowanie w kulturze narodowej i chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości.</p>
8.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<p>Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>Budowanie tożsamości obywatela UE.</p> <p>Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie Europejskiej.</p> <p>Poznanie tradycji krajów Unii Europejskiej. Wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie.</p> <p>Organizowanie i przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw, przeprowadzanie pogadek, projekcji filmów.</p> <p>Gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej</p> <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych o tej tematyce.</p>
9.	Promowanie szkoły w środowisku.	<p>Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań.</p> <p>Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW.</p> <p>Prezentacja prac uczniów na forum szkoły i podczas zebrań oraz uroczystości szkolnych.</p> <p>Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.</p>

6. Przygotowanie do życia w rodzinie

Lp.	Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji
1.	Kształtowanie postawy prorodzinnej.	<p>Wykorzystanie treści programów nauczania w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom znaczenia rodziny w życiu dziecka, człowieka młodego i dojrzałego. - budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa i każdego człowieka. - miejsce dziecka w rodzinie, - wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku <p>Realizowanie w/w problematyki poprzez: uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, religię, wychowanie do życia w rodzinie.</p>
2.	Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	<p>Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączanie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych, - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych - zapoznanie rodziców ze statutem, programami, planami, zasadami

		<p>oceniań i regulaminami szkolnymi, uwzględnianie opinii rodziców,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie wymagań stawianych uczniom, - uwzględnienie na zebraniach z rodzicami, tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych, - przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, - udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. - przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. - prelekcja dla rodziców na temat postaw rodzicielskich, ze szczególnym uwzględnieniem szkodliwości nadopiecznej postawy i liberalnego wychowania itp. - uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, <p>Współpraca z trójkami klasowymi i radą rodziców. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>
3.	Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny	<p>Podczas realizacji godzin wychowawczych, zajęć - wychowanie do życia w rodzinie i religii, omówienie tematu „Kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości”.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych relacji młodzieży z rodzicami, dziadkami w celu uniknięcia tzw. „konfliktu pokoleń”- podnoszenie autorytetu rodziny</p>

7. Wychowanie ekologiczne

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>W czasie realizacji programów ekologicznych i podczas bieżących zajęć przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>
2.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość,	<p>Prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły.</p> <p>Obserwacja przyrody w różnych porach roku.</p>
3.	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej.	<p>Budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych, muzycznych i olimpiadach, promujących zachowania proekologiczne. - przygotowywanie gazetek, prezentacji, apeli, referatów i akcji. <p>Motywowanie do uczestnictwa w ochronę środowiska naturalnego.</p>
4.	Przeciwdziałanie dewastacji środowiska.	<p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Prowadzenie segregacji śmieci.</p> <p>Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów.</p>

--	--	--

8. Czytelnictwo

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	Zorganizowanie konkursów czytelniczych, inscenizacje, gazetki szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur. Zajęcia z wychowawcą na temat „Książka jako źródło wiedzy i rozrywki” Stała współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego. Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa, zasięgnięcie opinii samorządu uczniowskiego w sprawie zakupu książek. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań literackich, reklamowanie nowości wydawniczych informowanie o nowościach w bibliotece Wypożyczanie książek, podręczników i materiałów edukacyjnych wszystkim uczniom, również na okres ferii zimowych i letnich. Organizowanie kiermaszy książek.
2.	Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	Włączanie uczniów do pracy biblioteki: Organizowanie prowadzenie dla uczniów lekcji bibliotecznych na terenie szkoły i poza nią (np. w Bibliotece Pedagogicznej im. H. Radlińskiej w Siedlcach, Miejskiej Bibliotece w Siedlcach) mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem biblioteki - pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych
3.	Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku, pogadanka na temat czasopism jako źródeł informacji.
4.	Kształtowanie u uczniów dociekliwości poznawczej oraz umiejętności samodzielnych poszukiwań	Zorganizowanie projektu edukacyjnego w każdym oddziale w szkole z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki szkolnej. Zorganizowanie apelu promującego czytelnictwo. Reorganizacja aktywu bibliotecznego i rozplanowanie dyżurów, szkolenie aktywu.

9. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
------------	-----------------------	-----------------------------------

1.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Opracowanie i realizacja Tygodniowego Rozkładu zajęć.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych - monitoring w szkole i na jej terenie <p>Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły.</p>
2.	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	<p>Zorganizowanie przed feriami, wakacjami działań promujących zasady bezpiecznego wypoczynku</p> <ul style="list-style-type: none"> - akcje „Bezpieczne Ferie”, „Bezpieczne Wakacje <p>Spotkanie z policjantem ruchu drogowego, pogadanka na temat „Bezpieczeństwo na drodze”.</p> <p>Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>Praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię w klasach 0-III sp.</p> <p>Zorganizowanie prelekcji, projekcji filmu, lub warsztatów na temat umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.</p>
3.	Współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę	<p>Organizowanie dla uczniów, rodziców i nauczycieli pomocy, spotkań, prelekcji, warsztatów, szkoleń przy współpracy z MOPS, GOPS, PCPR, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Strażą Pożarną, Sądem Rodzinnym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, innych instytucji.</p>
4.	Rozwijanie umiejętności dostrzegania przez uczniów w dostępnym dla nich zakresie zagrożeń związanych z uzależnieniami.”	<p>Pogadanki, prezentacje, projekcje filmów edukacyjnych i tematycznych związanych z tematyką uzależnień</p> <p>Uzyskanie informacji na temat: „Czym jest uzależnienie</p>
5.	Przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy	<p>Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń.</p> <p>Organizowanie zajęć, pogadarek, na temat agresji, agresji słownej, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią (w tym agresji elektronicznej)</p> <p>Doskonalenie umiejętności i postaw asertywnych wobec nałogów, przemocy słownej i fizycznej.</p> <p>Spotkania z udziałem pedagoga szkolnego, psychologa i z PPP-P</p> <p>Współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną warsztaty dla uczniów i rodziców:</p>

		<p>- na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem, - na temat uzależnień od komputera i Internetu, - spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń - porady pedagoga i psychologa- jak skutecznie uczyć się, planować i osiągać cele Spotkania i prelekcje policji dla rodziców i uczniów, klasy VII i VIII na temat: - skutków karnych stosowania przemocy. - odpowiedzialności osób niepełnoletnich. Podczas godzin wychowawczych organizowanie zajęć promujących postawę asertywną Wzmożenie kontroli dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpieczni: w łazience, w szatni. Warsztaty dla uczniów „Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych”. Prowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem filmu o agresji i unikaniu agresji - kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>Organizowanie rajdów, wycieczek i imprez angażujących uczniów w życie szkoły- rozbudzanie zainteresowań celem odciążenia od zachowań ryzykownych.</p>
6.	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	<p>Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,</p>
7	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych.	<p>Pedagogizacja rodziców i podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. Organizowanie - wywiadówek profilaktycznych z udziałem specjalistów: - porady dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych Informowanie rodziców na zebraniach i dniach otwartych oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji.</p>

XVI. ZESTAW OBOWIĄZKOWYCH TEMATÓW REALIZOWANYCH NA GDDW

1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.
2. Omówienie zasad statutu szkoły, programów i regulaminów szkolnych.
3. Przeciwdziałania przypadkom dyskryminacji, wykluczeniu i agresji słownej: warsztaty, pogadanki i prelekcje
4. Edukacja zawodowa
5. Prawa i obowiązki ucznia i obywatela kraju.

6. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji
7. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy
8. Zasad savoir-vivre.
9. Poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych, cudzej własności, oraz mienia szkoły.
10. Wartość pracy - praca jako dobro, wartość, prawo człowieka do pracy.
11. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa
12. Znaczenie rodziny w życiu dziecka, człowieka młodego dojrzałego - wzmacnianie pozytywnych relacji.
13. Skutki niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia)
14. Kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości.
15. Książka jako źródło wiedzy i rozrywki.
16. Agresja, agresja słowna, jej przyczyny, skutki i sposoby reagowania na nią (w tym agresji elektronicznej) - promowanie postawy asertywnej.
17. Uzależnienia- Czym jest uzależnienie
18. Dopalacze – organizowanie spotkań z przedstawicielem SANEPIDu.
19. Prawa człowieka w kontekście współczesnej migracji (uchodźcy)
20. Odpowiedzialność osób niepełnoletnich i pełnoletnich w świetle prawa, problem uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy, bezpieczeństwo w sieci – organizowanie spotkań z policjantem KPP.
21. Korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.
22. Bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje).
23. Prawne skutki przemocy - odpowiedzialności osób niepełnoletnich.

XVII. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

1. *Stale akcje, obyczaje i uroczystości związane ze świętami państwowymi, religijnymi i tradycją szkoły:*

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej,
- Akcja sprzątania świata,
- Ślubowanie klasy I,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości
- Jasełka,
- Choinka szkolna
- Szkolne Walentynki,
- Dzień Wiosny,
- Rocznica Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Patrona,

- Dzień sportu,
- Zakończenie roku szkolnego;
- Wycieczki szkolne i klasowe, konkursy

2. Uroczystości klasowe:

Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, klasowe spotkania opłatkowe, Dzień Kobiet, Dzień Wiosny, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka

3. Przedmiotowe zajęcia tematyczne w klasach związane z obchodzonymi świętami.

XVIII. SPOSOBY I FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

- zajęcia edukacyjne przedmiotowe,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- akademie, imprezy i różnorodne formy kulturalne,
- wycieczki przedmiotowe i krajoznawczych,
- konkursy i olimpiady,
- akcje charytatywne i ekologiczne,
- zawody i imprezy sportowe,
- samopomoc uczniowska,
- promowanie szkoły w internecie
- współpraca z rodzicami poprzez:
 - kontakty doraźne wynikające z bieżących potrzeb i konsultacje indywidualne,
 - kontakty podczas zebrań,
 - kontakty podczas dni otwartych,
 - współpraca z Radą Rodziców;

XIX. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.

2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej, oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród:

- pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
- pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji,

- listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego,
 - stypendium,
 - nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną
 - wpisu do kroniki szkolnej
3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:
- rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań,
 - upomnienie i nagana wychowawcy klasy,
 - upomnienie i nagana Dyrektora szkoły,
 - pozbawienie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz,

XX. EWALUACJA

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji na zakończenie każdego roku szkolnego oraz na początku roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Analiza dokumentów.
5. Rozmowy z uczniami i rodzicami.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji programu.

XXI. WNIOSKI Z EWALUACJI

Diagnozy dokonano w formie ankiety dla uczniów w klasach II-III, IV-VIII oraz dla nauczycieli.

Celem badania wśród nauczycieli było wykazywanie działań o charakterze profilaktycznym i wychowawczym w szkole. Badanie wykazało, że nauczyciele podejmują szereg działań o charakterze profilaktycznym w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia, kultury oraz relacji rówieśniczych.

Celem badania wśród uczniów klas II-III oraz IV-VIII było zdiagnozowanie bezpieczeństwa uczniów w szkole, ich relacji z rówieśnikami, sposobów spędzania wolnego czasu, uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych oraz

o realizacji treści w zakresie zdrowia.

W klasach II-III przebadanych było 37 osób. Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole, chętnie do niej przychodzą, mogą liczyć na pomoc ze strony kolegów i koleżanek w sytuacjach dla nich trudnych. Badania wykazały, że uczniowie aktywnie spędzają czas wolny np.: uprawiają sport, spotykają się z rówieśnikami, pomagają rodzicom w obowiązkach domowych. Według respondowanych najatrakcyjniejszymi zajęciami w szkole są: zajęcia komputerowe i zajęcia sportowe. Okazało się, że ważnym aspektem jest żywienie w szkole.

Wśród uczniów klas IV-VIII przebadanych było 68 osób. Respondenci czują się w szkole bezpiecznie, zdecydowana większość odpowiedziała, że lubi przebywać ze swoimi koleżankami i kolegami, uczniowie nie doświadczają przykrych sytuacji ze strony rówieśników. Z badań wynika, że szkoła podejmuje działania profilaktyczne dotyczące uzależnień chemicznych. Uczniowie chętnie opowiadają rodzicom o tym co dzieje się w szkole. Respondenci chętnie biorą udział w organizowanych zajęciach takich jak: wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.

Nasza młodzież czuje się zauważona i akceptowana przez nauczycieli.

W szkole mają wsparcie ze strony wychowawców, nauczycieli oraz rówieśników. Uczniowie mają świadomość z zagrożeń wynikających z uzależnień oraz jak ważny jest zdrowy tryb życia.

Respondenci respektują zasady kulturalnego zachowania się podczas uroczystości rodzinnych, społecznych i obywatelskich.

Dla naszych uczniów najważniejszą wartością jest rodzina, szacunek i przyjaźń. Tematy jakie chcieliby poruszać na godzinach wychowawczych to: zainteresowania, życie codzienne oraz inspirowanie uczniów do poznawania ciekawych miejsc.

Wyniki ankiet potwierdzają zasadność dotychczas zaplanowanych i podejmowanych działań profilaktycznych dotyczących uzależnień w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym naszej szkoły.

Wnioski:

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa
- Przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną na terenie szkoły oraz cyberprzestrzeni
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat uzależnień behawioralnych poprzez prelekcje, pogadanki, warsztaty

Program opracowały:
Maria Chmielewska
Małgorzata Szymańska
Aneta Nasiłowska
Ewelina Burgs
Agnieszka Krzymowska

Program uzgodniono z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 30 października 2022

r.