

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej

w Golicach

2023 - 2024

SPIS TREŚCI:

1. <i>PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU</i>	
<i>WYCHOWAWCZO- PROFILSKTYCZNEGO SZKOŁY</i>	3
2. <i>WPROWADZENIE</i>	3
3. <i>MISJA SZKOŁY</i>	4
4. <i>WIZJA SZKOŁY</i>	5
5. <i>DIAGNOZA</i>	5
6. <i>ZASADY REALIZACJI PROGRAMU</i>	5
7. <i>KATALOG WARTOŚCI</i>	6
8. <i>WIZERUNEK ABSOLWENTA</i>	6
9. <i>CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY</i> <i>REALIZOWANE W SZKOLE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ</i> <i>ORAZ WYTYCZNYMI MEN</i>	7
10. <i>CELE PRACY WYCHOWACZEJ</i>	8
11. <i>ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO</i>	9
12. <i>STRATEGIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO</i> <i>SZKOŁY</i>	9
13. <i>STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH</i>	9
14. <i>OBSZARY DZIAŁAŃ</i>	12
15. <i>ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI</i>	16
16. <i>ZESTAW OBOWIĄZKOWYCH TEMATÓW REALIZOWANYCH NA GODZINACH</i> <i>DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY</i>	27
17. <i>OBYCZAJE I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE</i>	27
18. <i>SPOSOBY I FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH</i> <i>I PROFILAKTYCZNYCH</i>	28
19. <i>SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU</i>	29
20. <i>EWALUACJA</i>	29
21. <i>WNIOSKI Z EWALUACJI</i>	33

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILSKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r. (zwłaszcza art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. - art. 3, 19, 28, 33
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
6. Karta Nauczyciela.
7. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
8. Statut szkoły.
9. Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2020 r. poz.1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 3 czerwca 2020 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 r.poz.1008)
12. Wytyczne Ministerstwa Zdrowia, MEN, Głównego Inspektoratu Sanitarnego.

II. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkoła ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów, w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Obejmuje wszystkich członków społeczności szkolnej, stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i realizowany będzie przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, terapeutów, samorząd uczniowski, pracowników niepedagogicznych i rodziców we współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły, programami wychowawczymi klas i innymi dokumentami szkolnymi.

III. MISJA SZKOŁY

Szkoła, to nasz wspólny przyjazny dom. Istnieje po to, aby mądrze towarzyszyć uczniowi na drodze do poznawania świata, drugiego człowieka, a także siebie samego. Chcemy nie tylko wyposażać uczniów w wiedzę, ale także kształtować umiejętności przydatne w dalszej edukacji i w dorosłym życiu. Pragniemy, aby misją naszej szkoły było kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny, by nasi uczniowie potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie. Chcemy przygotować ich by byli otwarci na wartości Europy i świata. Potrafili nawiązywać kontakty z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, respektowali prawa do godności i przekonań drugiego człowieka.

Będziemy wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym, we wszechstronnym rozwoju dzieci w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym i społecznym, przedstawiać autorytety i wzorce. Chronić przed zagrożeniami, przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtować postawy odpowiedzialności za siebie i innych, troszczyć się o bezpieczeństwo, upowszechniać zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne.

Wzajemnie współpracując postaramy się budować pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

IV. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Chcemy, aby zapewniała uczniom wysoką jakość kształcenia, była szkołą bezpieczną i atrakcyjną, tworzyła dobry klimat, klimat rzetelnej pracy i dialogu, cieszyła się uznaniem środowiska. Będziemy dbać o integralny i wszechstronny rozwój naszych uczniów, wdrażać do samorozwoju, uwzględniając ich indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne. Łagodnie wprowadzać w świat wiedzy, przygotowując do pokonywania życiowych obowiązków. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska na drodze szeroko pojętej współpracy nauczycieli-uczniów-rodziców. Tak pojęta współpraca pozwoli na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

W pracy z uczniem kadra pedagogiczna zapewnia przyjazną atmosferę do nauki, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

V. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- ewaluację poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wyniki ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady pedagogicznej,
- doświadczeń wynikających z indywidualnych kontaktów z rodzicami,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców,
- diagnozę środowiska szkolnego,

VI. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i podmiotów wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

VII. KATALOG WARTOŚCI

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja, patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej, czystość języka i kultura słowa, rzetelna praca, samodzielność i praca nad sobą, wrażliwość na krzywdę innych.

W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Kształtowanie, wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego doksztalcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa patriotycznego i kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków Polakiem,
- patriotą, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania;

- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

IX. CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY REALIZOWANE W SZKOLE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ ORAZ WYTYCZNYMI MEN

Zgodnie z nową podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 14) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (*priory*.....);
- 15) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (*priorytety MEN w roku szkolnym 2022/2023*).

X. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
4. Podnoszenie jakości edukacji włączającej (włączane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych do pełnego udziału w życiu przedszkola, szkoły, w której się uczą).
5. Kształtujemy pełną dojrzałość w czterech podstawowych sferach:
 - fizycznej
 - psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej)
 - społecznej (m. in. poprzez wolontariat)
 - duchowej

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną- jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną- jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość społeczną- jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia, istnienia człowieka.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- dbanie o bezpieczeństwo w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- nauka zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania się,
- udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom.

XI. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO:

1. Opieka wychowawców nad fizycznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka na miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
7. Wykorzystywanie monitoringu w szkole:
 - zapoznanie uczniów z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole
 - wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym.

XII. STRATEGIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Profilaktyka jest prowadzona na trzech poziomach: uniwersalnym, selektywnym i skoncentrowanym na jednostce.
- Działania profilaktyczne obejmują: uczniów, rodziców i nauczycieli
- Strategie profilaktyczne stosowane w szkole: informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- zapoznanie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim;
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

2. Dyrektor szkoły:

- zapoznaje i informuje rodziców z proponowanymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dba o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, włączając w sprawy programowe i organizacyjne szkoły;
- współdziała z Radą Rodziców;
- odpowiada za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły;
- sprawuje nadzór pedagogiczny;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
- tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;
- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym;
- realizuje zadania zgodnie z uchwałami Rady Szkoły oraz Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących oraz zarządzenia organów nadzorujących szkołę;
- współpracuje z osobami/instytucjami sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi.

3. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tworząc tzw. „edukację włączającą”;
- zapoznają i informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- kształtują postawy patriotyczne;
- uczestniczą w posiedzeniach wybranych rad pedagogicznych;

5. Pedagog specjalny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole, w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

6. Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- koordynuje działania informacyjno-doradcze prowadzone przez szkołę;
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

XIV. OBSZARY DZIAŁAŃ TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego;

	<ul style="list-style-type: none"> ● uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; ● organizowanie zawodów sportowych, wycieczek, pikników rodzinnych; ● poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania; ● uczenie układania prawidłowych jadłospisów; ● podejmowanie działań profilaktycznych związanych z profilaktyką otyłości; ● poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej oraz wad postawy; ● pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień; ● uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień; ● informowanie dzieci i młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym;
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, ● realizowanie zajęć mających na celu pomoc uczniom w poznawaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron; ● organizowanie zajęć mających na celu integrację w zespole klasowym; ● doskonalenie wśród uczniów umiejętności nazywania i określania swoich uczuć;

	<ul style="list-style-type: none"> ● podejmowanie działań uczących dzieci umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji); ● kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz w trudnych sytuacjach; ● reagowanie na sygnały dotyczące przemocy; ● pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcie (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość); ● kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji; ● zaznajamianie z problemami ludzi niepełnosprawnych; ● mediacje i negocjacje jako metody rozwiązywania sytuacji spornych.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; ● kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ● inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;

	<ul style="list-style-type: none"> ● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ● kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ● kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ● kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; ● pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się; ● realizowanie zajęć dotyczących kultury słowa;
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ● kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, ● respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; ● przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ● przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ● kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; ● podejmowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w drodze powrotnej do domu; ● poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; ● udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących bezpieczeństwa; ● uświadamianie konsekwencji jakie mogą ponieść sprawcy przemocy „w sieci”;

- wspieranie ofiar cyberprzemocy;
- uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych;
- wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych.

XV. ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

1. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

TRĘŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad jego przestrzegania.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: statutem, WZO, regulaminami, procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. • Systematycznie i konsekwentnie pilnowanie przestrzegania zasad panujących w szkole w celu eliminowania niewłaściwych zachowań. • Dyżury śródlekcyjne. • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka na godzinach wychowawczych, rozmowach indywidualnych. • Spotkanie z policjantem.
2.	Działalność Samorządu Uczniowskiego w szkole, rozwijanie samorządności, kreatywności i przedsiębiorczość i uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie planu pracy SU. • Organizowanie zebrań SU. • Współorganizowanie uroczystości i imprez szkolnych. • Realizowanie pomysłów zgłaszanych przez uczniów. • Działalność charytatywna, wolontariat.
3.	Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, przeciwdziałanie i zapobieganie zachowaniom agresywnym, zjawiskom przemocy i wykluczenia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Otoczenie specjalną troską, uwagą, opieką i wsparciem uczniów w tym ze zwróceniem uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami i nowo przyjętych do szkoły, • Projekcja filmów propagujących właściwe zachowania w różnych sytuacjach. • Zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w zapobieganie zjawiskom agresji, przemocy oraz innych niewłaściwych zachowań, poprzez konsekwentne reagowanie i informowanie wychowawców oraz dyrekcję szkoły. • Pogadanki uświadamiające uczniom negatywne konsekwencje zachowań agresywnych, w tym w Internecie, na portalach społecznościowych oraz poprzez sms-y. • Pogadanki na temat szacunku, tolerancji, poglądów, przekonań tradycji, różnic materialnych.
4.	Wyrobienie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania pomocy uczniom klas młodszych. • Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zachowania.

5.	Profilaktyka zagrożeń związanych z używaniem nowoczesnych technologii (telefonów, Internetu, komputera).	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z TIK – pogadanki na lekcjach, zajęcia z pedagogiem. • Przestrzeganie uczniów przed nadmiernym używaniem TIK, nauka selekcji informacji – pogadanki na lekcjach, zajęcia z pedagogiem. • Materiały edukacyjne dla rodziców. • Spotkanie z policjantem.
----	--	---

2. Rozwój intelektualny ucznia, planowanie kariery i wspieranie indywidualnego rozwoju

Lp.	Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji
1.	Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowisk klasowych, realizacja wniosków wynikających z diagnozy i uwzględnienie ich w planie wychowawczym klasy. • Indywidualizacja programu i procesu nauczania. • Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości. • Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza szkołą. • Reprezentowanie szkoły w konkursach przedmiotowych, konkursach twórczości artystycznej, literackiej.
2.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów i rozbudzanie pasji.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów w rozwoju, inspirowanie do poznawania i odkrywania samego siebie. Motywowanie do samokształcenia, odkrywanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów, kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie. • Indywidualizacja wymagań, dostrzeganie nawet niewielkich postępów, częste pochwały. • Praca z uczniem zdolnym: <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień. - organizacja i prowadzenie kół przedmiotowych i zainteresowań. • Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. • Prezentacji własnych umiejętności, wiedzy na konkursach turniejach. • Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym. • Organizacja wystaw imprez klasowych, szkolnych. • Promocja szkoły w środowisku lokalnym. • Wyjazdy do teatru, kina, do muzeum, na koncerty, wystawy itp.,
3.	Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza i obserwacja uczniów, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i problemów. • Kierowanie uczniów do specjalistów w poradniach, instytucjach. • Dostosowywanie wymagań do możliwości ucznia na podstawie dokumentów z PPP na każdych zajęciach (traktowanie ucznia jako jednostkę indywidualną). • Umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości. • Aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających indywidualnym predyspozycjom. • Organizowanie uczniom pomocy w nauce: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,

		<ul style="list-style-type: none"> - współpraca ze specjalistami, - dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia - dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy - indywidualna opieka pedagoga szkolnego - udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, terapeutycznych i logopedycznych • Zapoznanie uczniów ze skutecznymi metodami uczenia się.
4.	Motywowanie i wspieranie uczniów, aby uzyskiwali jak najwyższe wyniki w nauce, a tym samym podniesienie jakości pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć dotyczących motywacji szkolnej prezentowanie prac i osiągnięć uczniów. • Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. • Stosowanie różnorodnych form nagradzanie za dobre wyniki w nauce: stypendia naukowe, książki, dyplomy, podziękowania dla rodziców. • Nagradzanie 100% frekwencji.
5.	Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie sylwetek filozofów starożytnej Grecji na lekcjach historii i j. polskiego. • Przygotowanie w pracowni matematycznej gazetki poświęconej starożytnym matematykom. • Architektura starożytnej Grecji i Rzymu – wystawa.
6.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. • Organizacja pomocy pedagogiczno- psychologicznej. • Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. • Współpraca z rodzicami. • Zintensyfikowanie działań w ramach współpracy z poradnią pedagogiczno- psychologiczną oraz poradniami specjalistycznymi. • Wzbogacenie bazy szkoły, wyposażenie w niezbędne do terapii środki dydaktyczne.
7.	Wybór szkoły i odpowiedniego zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestnictwo klas VII-VIII w zajęciach z doradztwa zawodowego. • Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej (tematy godzin wychowawczych). • Wizyta w Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej, spotkanie z doradcą zawodowym - warsztaty dla uczniów. • Przeprowadzenie testów zainteresowań i predyspozycji zawodowych klas IV-VIII. • Oferta szkół średnich. Spotkania na terenie naszej szkoły i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół. • Logowanie się do szkół średnich. • Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej. • Doradztwo uczniom i rodzicom.
8.	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. • Warsztaty, „Praktyczne sposoby zarządzania czasem”.
9.	Wspieranie rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie TIK na zajęciach lekcyjnych. • Warsztaty rozwijające umiejętności cyfrowe dla uczniów.

	umiejętności cyfrowych, z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące bezpiecznego poruszania się w sieci.
--	---	--

3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.	<ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości: <ul style="list-style-type: none"> - omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie karty lub kontraktu - poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole • Budowanie systemu wartości: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, - rozumienia pojęć dobra i zła. • Kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą, poszanowanie godności osobistej.
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i poszanowanie godności drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Dbalność o kulturę języka, kulturę zachowania. <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. • Prezentacja wartościowych filmów, ukazujących wzorce godne naśladowania • Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisk homofobii - lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem/psychologiem. • Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Egzekwowanie: <ul style="list-style-type: none"> -właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. - kulturalnego zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu itp. • Dostarczanie wychowankom wzorców zachowań: <ul style="list-style-type: none"> - odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny, wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób. • Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość. • Doskonalenie kultury bycia - poznanie zasad savoir-vivre na lekcjach wychowawczych.

3.	Kształcenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, młodszych, słabszych, odmiennych kulturowo i potrzebujących pomocy, otaczanie ich troską i uczulenie na ich problemy i potrzeby. • Integrowanie osób niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły. • Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS. • Organizowanie pomocy pedagogiczno - psychologicznej. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju. • Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, lokalny wolontariat. • Realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. • Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”.
4.	Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do angażowania się w działalność na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. • Organizacja i udział uczniów w akcjach charytatywnych.
5.	Postępowanie w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. • Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. • Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych, cudzej własności, oraz mienia szkoły - organizowanie na ten temat apeli i lekcji wychowawczych. • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. • Ćwiczenie z prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych – ćwiczenia dramowe, warsztaty. • Rozpoznawanie potrzeb wychowanków: <ul style="list-style-type: none"> - materialnych, wychowawczych i opiekuńczych, - monitorowanie zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków
6.	Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie w duchu tolerancji. • Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata- lekcje przedmiotowe i wychowawcze, filmy, rozmowy. • Pogadanki rozmowy, godziny wychowawcze na tematy szacunek, tolerancja. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym • Obchody Dnia autyzmu, Dnia kolorowej skarpetki.

4. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Lp.	Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, pielęgniarką, na lekcjach wychowania fizycznego, przyrody, biologii. • Gazetki ściennie. • Konkursy. • Kontynuowanie programu dla uczniów klas I-V "Warzywa i owoce w szkole".

		<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuowanie programu "Szklanka mleka" dla uczniów klas V. • Wizyta w Centrum Symulacji Medycznej.
2.	Uświadamianie konieczności dbania o higienę własnego ciała i ubioru.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach wychowania fizycznego, przyrody, biologii, wdz.. • Pogadanki z pielęgniarką szkolną.. • Gazetki tematyczne.
3.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia reintegracyjne i integracyjne (zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci wycofane, nieśmiałe, z niską samooceną) • Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci u których zauważono niepokojące zachowania. • Indywidualne wsparcie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i nieprzyjemnymi emocjami • Budowanie poczucia własnej wartości uczniów poprzez pochwały na forum klasy, szkoły, eksponowanie prac plastycznych i projektów uczniów na forum szkoły

5. *Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.*

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Rozwijanie samorządności uczniów, wdrażanie do życia w demokratycznym społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie zasad demokracji. • Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowych oraz w procesie planowania pracy klasy, szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej, - opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego, - przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu, - wybór nauczyciela – opiekuna Samorządu Uczniowskiego, - udział uczniów w przygotowaniach do imprez i uroczystości szkolnych. • Organizacja dyskotek. • Organizacja imprez, zabaw, konkursów. • Uczestniczenie we wszystkich uroczystościach i innych formach działań organizowanych na terenie szkoły. • Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. • Redagowanie szkolnej tablicy samorządu. • Prowadzenie strony WWW. • Pomoc przy organizowaniu kiermaszu książek.
2.	Wdrażanie do poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności: <ul style="list-style-type: none"> - systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania regulaminów szkolnych, - utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia, - wdrażanie do odpowiedzialnego i kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych, • Monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.

3.	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami – organizowanie lekcji o tej tematyce. • Organizowanie akcji - „Tydzień praw i obowiązków”.
4.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. • Angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. • Udział uczniów w konkursie SKO. • Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU. • Na godzinach z wychowawcą, uświadomienie uczniom wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka do pracy)
5.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej. • Zaznajomienie uczniów z historią Ojczyzny, regionu, wsi, szkoły, rodziny. • Budowanie tożsamości narodowej i regionalnej oraz więzi ze środowiskiem poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju, - kultywowanie tradycji, - organizowanie i udział w obchodach świąt i uroczystościach państwowych, zgodnie z podanym na każdy rok harmonogramem uroczystości, - odwiedzanie i opiekowanie się miejscami pamięci narodowej, - znajomość słów i melodii Hymnu Narodowego, - uczenie szacunku do sztandaru, godła, hymnu, flagi, symboli narodowych i religijnych, - przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw, - organizowanie wycieczek, - kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne, - kultywowanie tradycji regionów, - wdrażanie do poszanowania języka ojczystego, -wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, regionu, państwa, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, - omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, -zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela, -poznanie sylwetki patrona szkoły - propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły Marii Konopnickiej: • Budowanie tożsamości regionalnej i więzi ze środowiskiem poprzez: <ul style="list-style-type: none"> odnajdowanie w kulturze narodowej i chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości.
8.	Wspólnota Europejska	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. • Poznanie krajów Unii Europejskiej.

	a tożsamość narodowa.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie tożsamości obywatela UE. • Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie Europejskiej. • Poznanie tradycji krajów Unii Europejskiej. Wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie. • Organizowanie i przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw, przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów. • Gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej. • Prowadzenie lekcji wychowawczych o tej tematyce.
9.	Promowanie szkoły w środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań. • Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW. • Prezentacja prac uczniów na forum szkoły i podczas zebrań oraz uroczystości szkolnych. • Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.

6. Przygotowanie do życia w rodzinie

Lp.	Zadania i cele	Sposoby i formy realizacji
1.	Kształtowanie postawy prorodzinnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie treści programów nauczania w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom znaczenia rodziny w życiu dziecka, człowieka młodego i dojrzałego. - budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa i każdego człowieka. - miejsce dziecka w rodzinie, - wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku • Realizowanie w/w problematyki poprzez: uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, religię, wychowanie do życia w rodzinie.
2.	Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - włączanie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych, - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych - zapoznanie rodziców ze statutem, programami, planami, zasadami oceniania i regulaminami szkolnymi, uwzględnianie opinii rodziców, - prezentowanie wymagań stawianych uczniom, - uwzględnienie na zebraniach z rodzicami, tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych, - przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, - udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. - przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. - uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, • Współpraca z trójkami klasowymi i Radą Rodziców. • Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

3.	Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas realizacji godzin wychowawczych, zajęć - wychowanie do życia w rodzinie i religii, omówienie tematu „Kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości”. • Wzmacnianie pozytywnych relacji młodzieży z rodzicami, dziadkami w celu uniknięcia tzw. „konfliktu pokoleń”- podnoszenie autorytetu rodziny
----	---	--

7. Wychowanie ekologiczne

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • W czasie realizacji programów ekologicznych i podczas bieżących zajęć przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. • Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. • Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. • Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.
2.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość.	<ul style="list-style-type: none"> • Prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły. • Obserwacja przyrody w różnych porach roku.
3.	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych, muzycznych i olimpiadach, promujących zachowania proekologiczne. • Przygotowywanie gazetek, prezentacji, apeli, referatów i akcji. • Motywowanie do uczestnictwa w akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego.
4.	Przeciwdziałanie dewastacji środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. • Prowadzenie segregacji śmieci. • Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów.

8. Czytelność

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie konkursów czytelniczych, inscenizacje, gazetki szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur. • Zajęcia z wychowawcą na temat „Książka jako źródło wiedzy i rozrywki”. • Stała współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego. • Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa, zasięgnięcie opinii samorządu uczniowskiego w sprawie zakupu książek. • Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań literackich, reklamowanie nowości wydawniczych.

		<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o nowościach w bibliotece • Organizowanie kiermaszy książek.
2.	Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie uczniów do pracy biblioteki. • Organizowanie, prowadzenie dla uczniów lekcji bibliotecznych na terenie szkoły i poza nią (np. w Bibliotece Pedagogicznej im. H. Radlińskiej w Siedlcach, Miejskiej Bibliotece w Siedlcach), mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem biblioteki. • Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii, słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych.
3.	Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku, pogadanka na temat czasopism jako źródeł informacji.

9. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

<i>Lp.</i>	<i>Zadania i cele</i>	<i>Sposoby i formy realizacji</i>
1.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. • Opracowanie i realizacja Tygodniowego rozkładu zajęć. • Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. • Monitoring w szkole i na jej terenie.
2.	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie przed feriami, wakacjami działań promujących zasady bezpiecznego wypoczynku. • Akcje „Bezpieczne Ferie”, „Bezpieczne Wakacje”. • Spotkanie z policjantem ruchu drogowego, pogadanka na temat „Bezpieczeństwo na drodze”. • Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. • Praktyczne ćwiczenia przechodzenia przez jezdnię w klasach 0-III. • Zorganizowanie prelekcji, projekcji filmu, lub warsztatów na temat umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
3.	Współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dla uczniów, rodziców i nauczycieli pomocy, spotkań, prelekcji, warsztatów, szkoleń przy współpracy z MOPS, GOPS, PCPR, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Strażą Pożarną, Sądem Rodzinnym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, innych instytucji.
4.	Rozwijanie umiejętności dostrzegania przez uczniów w	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prezentacje, projekcje filmów edukacyjnych i tematycznych związanych z tematyką uzależnień • Uzyskanie informacji na temat: „Czym jest uzależnienie”.

	dostępnym dla nich zakresie zagrożeń związanych z uzależnieniami.	
5.	Przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń. • Organizowanie zajęć, pogadanek, na temat agresji, agresji słownej, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią (w tym agresji elektronicznej). • Doskonalenie umiejętności i postaw asertywnych wobec nałogów, przemocy słownej i fizycznej. • Spotkania z udziałem pedagoga szkolnego, psychologa. • Współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną warsztaty dla uczniów i rodziców: <ul style="list-style-type: none"> - na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem, - na temat uzależnień od komputera i Internetu, - spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń, - porady pedagoga i psychologa - jak skutecznie uczyć się, planować i osiągać cele, • Spotkania i prelekcje policji dla rodziców i uczniów na temat: <ul style="list-style-type: none"> - skutków karnych stosowania przemocy. - odpowiedzialności osób niepełnoletnich. • Podczas godzin wychowawczych organizowanie zajęć promujących postawę asertywną. • Wzmocnienie kontroli dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpieczni: w łazience, w szatni. • Warsztaty dla uczniów „Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych”. • Prowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem filmu o agresji i unikaniu agresji - kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. • Organizowanie rajdów, wycieczek i imprez angażujących uczniów w życie szkoły- rozbudzanie zainteresowań celem odciążenia od zachowań ryzykownych.
6.	Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,
7	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczo – dydaktycznych dzieci. • Kierowanie do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz instytucji wspierających rodzinę. <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie: <ul style="list-style-type: none"> - wywiadówek profilaktycznych z udziałem specjalistów: - porady dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych • Informowanie rodziców na zebraniach i dniach otwartych oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji.

XVI. ZESTAW OBOWIĄZKOWYCH TEMATÓW REALIZOWANYCH NA GDDW

1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.
2. Omówienie zasad statutu szkoły, programów i regulaminów szkolnych.
3. Przeciwdziałania przypadkom dyskryminacji, wykluczeniu i agresji słownej: warsztaty, pogadanki i prelekcje.
4. Edukacja zawodowa.
5. Prawa i obowiązki ucznia i obywatela kraju.
6. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji.
7. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.
8. Zasad savoir-vivre.
9. Poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych, cudzej własności, oraz mienia szkoły.
10. Wartość pracy - praca jako dobro, wartość, prawo człowieka do pracy.
11. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.
12. Znaczenie rodziny w życiu dziecka, człowieka młodego, dojrzałego - wzmacnianie pozytywnych relacji.
13. Skutki niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia).
14. Kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości.
15. Książka jako źródło wiedzy i rozrywki.
16. Agresja, agresja słowna, jej przyczyny, skutki i sposoby reagowania na nią (w tym agresji elektronicznej) - promowanie postawy asertywnej.
17. Uzależnienia- Czym jest uzależnienie.
18. Dopalacze – organizowanie spotkań z przedstawicielem SANEPIDu.
19. Prawa człowieka w kontekście współczesnej migracji (uchodźcy).
20. Odpowiedzialność osób niepełnoletnich i pełnoletnich w świetle prawa, problem uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy, bezpieczeństwo w sieci – organizowanie spotkań z policjantem KPP.
21. Korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.
22. Bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje).
23. Prawne skutki przemocy - odpowiedzialności osób niepełnoletnich.

XVII. UROCZYŚĆ SZKOLNE

1. Stałe akcje, obyczaje i uroczystości związane ze świętami państwowymi, religijnymi i tradycją szkoły:

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej,
- Akcja sprzątnięcia świata,
- Ślubowanie klasy I,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości
- Jasełka,
- Choinka szkolna
- Szkolne Walentynki,

- Dzień Wiosny,
- Rocznica Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Patrona,
- Dzień sportu,
- Zakończenie roku szkolnego;
- Wycieczki szkolne i klasowe, konkursy

2. Uroczystości klasowe:

Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, klasowe spotkania opłatkowe, Dzień Kobiet, Dzień Wiosny, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka

3. Przedmiotowe zajęcia tematyczne w klasach związane z obchodzonymi świętami.

XVIII. SPOSOBY I FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

- zajęcia edukacyjne przedmiotowe,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- akademie, imprezy i różnorodne formy kulturalne,
- wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze,
- konkursy i olimpiady,
- akcje charytatywne i ekologiczne,
- zawody i imprezy sportowe,
- samopomoc uczniowska,
- promowanie szkoły w Internecie
- współpraca z rodzicami poprzez:
 - kontakty doraźne wynikające z bieżących potrzeb i konsultacje indywidualne,
 - kontakty podczas zebrań,
 - kontakty podczas dni otwartych,
 - współpraca z Radą Rodziców;

XIX. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.

2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej, oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród:

- pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
- pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji,
- listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego,
- stypendium,
- nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną,
- wpisu do kroniki szkolnej

3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:

- rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań,
- upomnienie i nagana wychowawcy klasy,
- upomnienie i nagana Dyrektora szkoły,
- pozbawienie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz,

XX. EWALUACJA

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji na zakończenie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga specjalnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Analiza dokumentów.
5. Rozmowy z uczniami i rodzicami.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji programu.

XXI. WNIOSKI Z EWALUACJI

Analiza i wnioski z ankiety dotyczącej sytuacji oraz działań wychowawczo-profilaktycznych w Zespole Oświatowym w Golicach.

W ankiecie wzięło udział 58 uczniów klas VI-VIII, w tym 31 chłopców i 27 dziewczynek.

Z ankiety wynika, że:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- uczniowie do szkoły przychodzą chętnie tylko czasami,
- uczniom w ciągu roku szkolnego towarzyszą w równej mierze uczucia radości i spokoju, jak również strachu i lęku,
- uczniowie czują się akceptowani przez rówieśników, dobrze oceniają relacje z koleżankami i kolegami w szkole,
- większość uczniów deklaruje, że wśród kolegów, koleżanek mają przyjaciół,
- uczniowie w znacznej części spotkali się w szkole z przejawami negatywnych zachowań,
- uczniowie zdają sobie sprawę, że agresja nie służy do rozwiązywania konfliktów, zachowania agresywne wobec uczniów pojawiają się rzadko,
- uczniowie stosują się do ustalonych zasad,
- niektórzy uczniowie czuli się w szkole dręczeni, co miało przejawiać się w wysyłaniu sms, wyzywaniu na portalach społecznościowych,
- uczniowie czują się pewni siebie i asertywni,
- zdaniem uczniów część rówieśników pali papierosy lub e-papierosy, nikomu nie zdarzyło się pić alkoholu, nikt nie zażywa narkotyków i dopalaczy,
- wiedzę o zagrożeniach związanych z używkami uczniowie czerpią głównie ze szkoły, od nauczycieli i specjalistów, rodziców, z Internetu,
- większość uczniów wie do kogo zwrócić się o pomoc, gdy ktoś ma problem z używkami, wśród osób tych osób są rodzice, nauczyciele i wychowawcy, pedagog, psycholog, występują

osoby, które nie wiedzą do kogo zwrócić się z tym problemem lub nie zwróciłyby się o pomoc

-uczniowie bardzo dobrze znają zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu, telefonu,

- najważniejsze wartości dla uczniów to prawda, rodzina, miłość, przyjaźń, uczciwość, szacunek, bezpieczeństwo,

- uczniowie wolny czas spędzają głównie ze znajomymi lub grając na komputerze i telefonie.

Na godzinach wychowawczych uczniowie chcieliby porozmawiać na tematy dotyczące problemów w klasie, tolerancji, wykluczenia, konfliktów klasowych.

Uczniowie nie przedstawili na jakie tematy chcieliby porozmawiać ze specjalistami.

Wnioski:

- utrzymać poziom bezpieczeństwa w szkole,

- podejmować działania zmierzające do tego, by uczniowie chętnie przychodzili do szkoły,

- pracować nad zmniejszeniem lęku i strachu wśród uczniów

-reagować na wszelkie przejawy negatywnych zachowań

- dbać o właściwe relacje między rówieśnikami, na bieżąco rozwiązywać problemy i konflikty

Program opracowały:

Aneta Nasiłowska

Magda Górecka

Program uzgodniono z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, zatwierdzono na

posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 27.09.2023r.